

PROYECTOS DE MEJORA DEL INGLÉS EN LOS CENTROS DE FUHEM

La mejora de la competencia lingüística del alumnado y en particular la que tiene que ver con el uso eficaz de una lengua extranjera como el inglés, es una apuesta institucional de FUHEM desde hace algunos años. Entendemos que el aprendizaje de las lenguas mejora las posibilidades de acceso a la información, favorece el aprendizaje autónomo, proporciona más oportunidades de inserción en el mundo laboral y facilita la comunicación y el conocimiento de otras culturas en un mundo interdependiente.

Además de las medidas introducidas en las otras etapas educativas, la mejora del aprendizaje del inglés en la **Etapas Primaria** se desarrolla –de forma progresiva en los distintos cursos de la etapa- en el marco de las **convocatorias de la Comunidad de Madrid** para la autorización de **Programas Bilingües inglés-español**. El desarrollo de los proyectos de centro en este marco comporta el apoyo financiero de la Consejería de Educación, pero también somete a los colegios a una serie de **requisitos formales y criterios de carácter pedagógico**:

- La perspectiva que adopta el programa es la del **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE)**, que supone la combinación de la enseñanza específica del inglés con la impartición de contenidos de otras áreas curriculares en esta lengua, tratando de preservar el desarrollo armónico y completo de la lengua propia.
- Al menos **una tercera parte del horario lectivo ha de ser trabajado en inglés**. En este horario puede incluirse el área de Lengua Extranjera y cualquiera de las otras excepto Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.
- Es necesario contar con **profesorado específicamente habilitado** para impartir las áreas curriculares distintas del inglés.
- Los centros deben contar con **auxiliares de conversación** (cuya lengua materna o nativa sea el inglés y posean o cursen estudios universitarios) en una proporción de uno por cada seis unidades de enseñanza bilingüe. Estos auxiliares apoyan al profesorado en el desarrollo del proyecto.
- Para la evaluación del Proyecto de cada centro, además de una reflexión sobre su funcionamiento en la memoria final del curso, el **nivel alcanzado por cada uno los alumnos y alumnas de los cursos 2º, 4º y 6º deberá ser evaluado y certificado por una entidad externa, con arreglo a distintos niveles establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas**. Sólo en el caso de la evaluación del alumnado de 6º, el coste será asumido por la Comunidad de Madrid.
- Además, los proyectos de cada centro son evaluados (aspectos de gestión y funcionamiento principalmente) por un grupo de expertos externos integrados en el Programa CBC ‘Centros bilingües cooperativos’ de la patronal UCETAM.

Este planteamiento es valorado de forma positiva en nuestra Fundación. Creemos que el aprendizaje integrado de lengua y contenidos curriculares es una buena estrategia (avalada por la Unión Europea); que no genera dificultades o retrasos significativos en el aprendizaje de otros contenidos y que, por el contrario, mejora las competencias

lingüísticas y metalingüísticas, claves para el desarrollo del aprendizaje. También valoramos de forma positiva la necesidad de contar con auxiliares de conversación y profesorado competente y el rigor en la evaluación del programa. Aunque hay algunos aspectos que podrían mejorarse –entre otros la denominación de ‘proyectos bilingües’, que puede resultar algo confusa o pretenciosa- pensamos que, una vez adaptado a las peculiaridades, necesidades y posibilidades de cada uno de los centros, constituye un punto de partida adecuado.

No obstante, en el desarrollo de los proyectos en cada uno de los centros queremos hacer hincapié en algunos aspectos que resultan esenciales:

- Seguiremos **reforzando el trabajo en Ed. Infantil**, dada la facilidad para el aprendizaje de lenguas en esa etapa y la necesidad de asegurar algunas destrezas previas que supongan una mayor competencia en el tránsito a la Etapa Primaria.
- Las **medidas** que se pongan en marcha (selección de áreas, decisiones de agrupamiento, decisiones metodológicas...etc.) serán **congruentes con los supuestos psicopedagógicos y metodológicos del centro**. La adopción de un modelo bilingüe no supone renunciar a la necesaria globalización en estas primeras etapas y a la adopción de metodologías en las que prime la colaboración entre los alumnos/as y el ajuste de la ayuda pedagógica a las necesidades individuales.
- El modelo adoptado **no supondrá**, en ningún caso, **la exclusión de alumnado con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales**. En los centros se cuidará la adaptación de estas enseñanzas a los distintos niveles, ritmos y capacidades del alumnado y se proporcionarán los apoyos ordinarios o extraordinarios que resulten necesarios, posibles y coherentes con el proyecto educativo.
- El trabajo en las áreas curriculares no es suficiente si no se acompaña de **acciones de colaboración de las familias y los distintos estamentos del centro**. Es preciso generar en los centros experiencias variadas de exposición a la lengua no estrictamente curriculares (señalética y comunicación, jornadas, eventos, extraescolares, campamentos, intercambios...etc.) y, en las familias, facilitar en lo posible el acceso a materiales en inglés (cuentos, libros, recursos audiovisuales, etc.) y fomentar el uso del inglés en la vida diaria (televisión, visitas culturales, teatro, cine, etc.)
- Una vez consolidado el Programa en la Educación Primaria, se estudiarán las vías y modalidades (oficiales o a través de proyectos propios) para su **extensión a las etapas posteriores (ESO, Bachillerato o FP)**.

En FUHEM pensamos que la puesta en marcha en nuestros centros de una medida de mejora de la calidad como ésta constituye un acicate para todos los estamentos de la comunidad educativa. Sólo a partir de la confianza mutua y el trabajo conjunto podremos encontrar las respuestas más adecuadas y los medios necesarios. Si lo conseguimos, estamos seguros de que habrá merecido la pena.