



1ª REUNIÓN DE FAMILIAS

EL PASO DE 6º DE PRIMARIA A 1º DE SECUNDARIA



Marzo 2016



- 1. La transición de Primaria a Secundaria**
- 2. Organización de la etapa**
- 3. El currículo**
- 4. Las metodologías**
- 5. Plan de mejora y ampliación del aprendizaje de la lengua inglesa**
- 6. Relación y comunicación con las familias**

ACTUACIONES PROGRAMADAS

OBJETIVOS:

1. Preparar a los alumnos

- Mostrar que los cambios metodológicos y de convivencia responden a una gradación necesaria.
- Mostrar que los cambios estructurales y organizativos son asumibles y superables.

2. **Presentar** el cambio como un paso más en el proceso de crecimiento escolar y personal de los alumnos.

3. **Atenuar** el impacto emocional que pueda suponer dicho cambio.

ACTIVIDADES CON ALUMNOS/AS

1. **Acción tutorial ordinaria** a lo largo del curso y especialmente en el último cuatrimestre.
2. **Actividades ordinarias compartidas** durante el curso:
 - Sistemáticas: talleres con alumnos de FP
 - Puntuales:
 - Proyecto de Centro
 - Carnaval
 - Olimpiada
 - Actividades fin de curso
 - Otras

ACTIVIDADES CON ALUMNOS/AS

3. Actividades específicas: último cuatrimestre

- Charlas de los alumnos de ESO a los alumnos de 6º: dos charlas a partir de preguntas propuestas por los alumnos de Primaria.
- Actividades compartidas:
 - Experiencia de laboratorio (ESO)
 - Taller TIC (ESO)
 - Actividad de Ciencias Sociales (Primaria)

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

1. Primera reunión de familias de sexto (del centro).
2. Segunda reunión de familias de sexto (del centro y de otros centros).
3. Reunión a principio de curso.

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES

Además del trabajo por separado de los equipos en sus reuniones habituales, se han previsto los siguientes encuentros mixtos:

- Equipos docentes de Primaria con el equipo directivo del centro.
- Equipos docentes de las dos etapas.
- Reuniones de coordinadores de las dos etapas.

2. E.S.O.: ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA

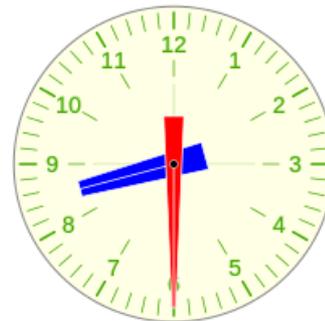
Asignaturas

COMPARATIVA DE MATERIAS 6º E.P Y 1º ESO				
6º PRIMARIA			1º ESO	
MATERIAS	HORAS		MATERIAS	HORAS
Lengua Castellana y Literatura	5		Lengua Castellana y Literatura	5
Matemáticas	5		Matemáticas	4
Lengua Extranjera (inglés)	5		Lengua Extranjera (inglés)	4+1
CCNN	2		Biología y geología	3
CCSS	2		Geografía e historia	3
Ed. Física	2 (en inglés)		Ed. Física	2
Ed. Artística (música)	1		Ed. Plástica, visual y audiovisual	2
Ed. Artística (plástica)	1 (en inglés)		Tecn., program. y robótica	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2		Religión/Valores sociales y cívicos	2-1
			Optativa: Fr, AI, R.L y R.M	2
			Tutoría	1
TOTAL	25		TOTAL	30

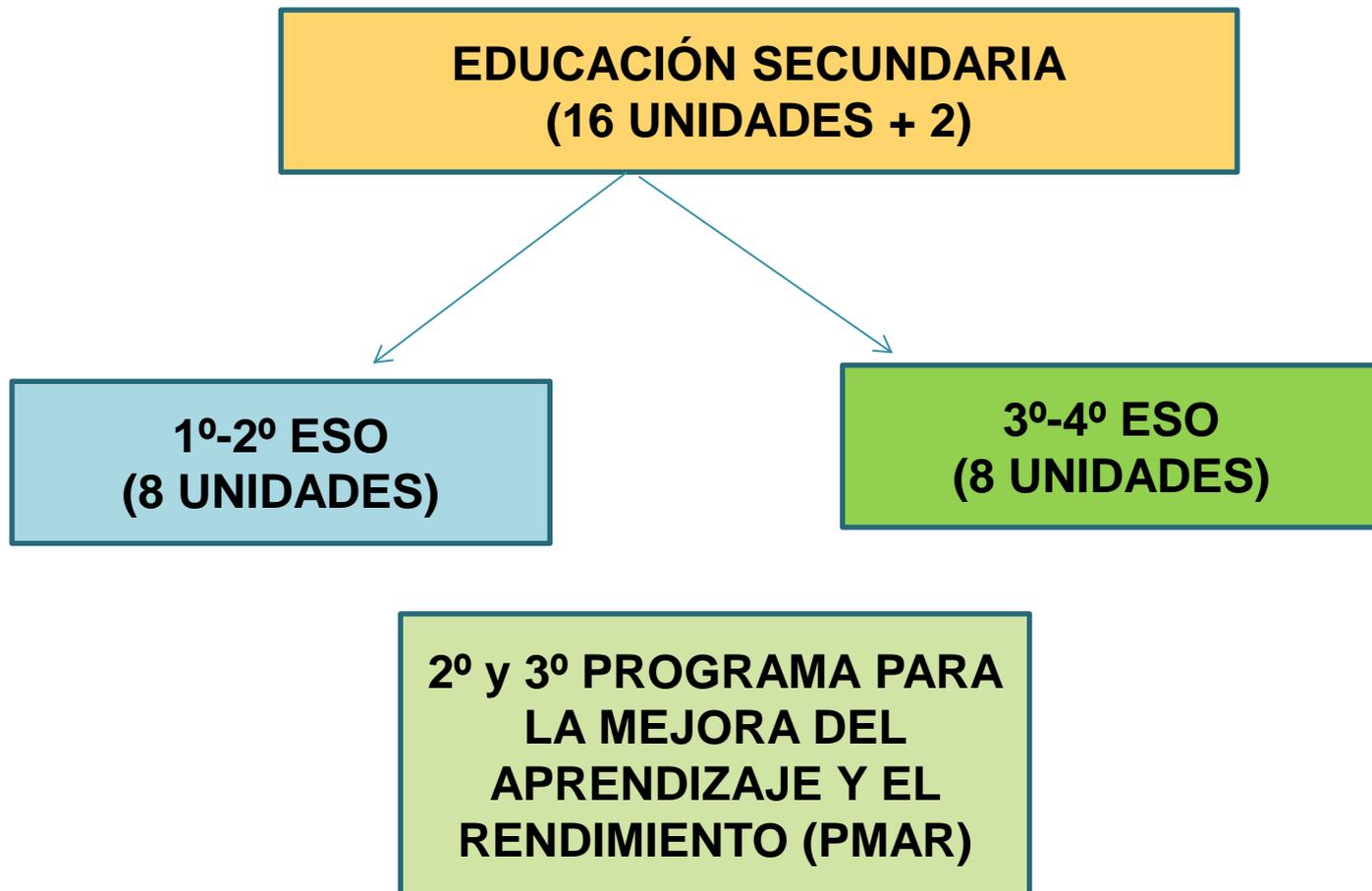
2. E.S.O.: ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA

Horario

COMPARATIVA DE HORARIOS		
	6º E:P	1º ESO
HORARIO LECTIVO	Todos los días de: 9.00 a 12.30 14.30 - 16.00	L,M y J: 8.30 -12.40 14.30 - 16.20 X y V: 8.30 a 14.30
RECREO	11.00 – 11.30 HORAS	11.15-11.45 HORAS



Número de grupos en ESO



Apoyos y refuerzos

- Auxiliar de conversación en inglés.
- Apoyos específicos: PT y AL.
- Desdobles de aulas: 2 profesores en ciertas materias.
- Refuerzo educativo ordinario: otro profesor en el aula en materias instrumentales.
- PMAR (Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento).

3. EL CURRÍCULO

Comparación entre Primaria y Secundaria

PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de estándares de aprendizaje: referentes para la evaluación de los objetivos y contenidos y nivel de adquisición necesario de las competencias.	<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none">• Se introduce el elemento estándar de aprendizaje.• Las competencias básicas son denominadas competencias clave.
<p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• No se organiza en ciclos. Comprende 6 cursos.	<p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende dos ciclos: el primero de tres cursos (1º, 2º y 3º) y el segundo de uno (4º) de carácter propedéutico.

3. EL CURRÍCULO

Comparación entre Primaria y Secundaria

PRIMARIA	SECUNDARIA
ASIGNATURAS <ul style="list-style-type: none">• Se organizan en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración, con carácter global e integrador.	ASIGNATURAS <ul style="list-style-type: none">• Se agrupan en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD <ul style="list-style-type: none">• Se presta atención personalizada a los alumnos, diagnósticos precoces y mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD <ul style="list-style-type: none">• Contempla adaptaciones del currículo, integración de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles, apoyos en grupos ordinarios, desdobles, oferta de materias específicas y PMAR.• Se establecen programas de refuerzo para el alumnado que promocione con materias no superadas.

3. EL CURRÍCULO

Comparación entre Primaria y Secundaria

PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación continua y global.• Medidas de evaluación como adaptación al ACNEE.	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación continua, formadora e integradora.• Medidas para que las condiciones de realización de la evaluación se adapten a las necesidades del ACNEE.
<p>PROMOCIÓN Y REPETICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Se podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación.	<p>PROMOCIÓN Y REPETICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Las decisiones de promoción se adoptan de forma colegiada por el conjunto de profesores, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.• Promoción: si se superan todas las materias o con evaluación negativa en dos materias como máximo.• Repetición: con evaluación negativa en tres o más materias, o dos si son Lengua y Matemáticas de forma simultánea.• Se repite el curso una sola vez, y dos veces como máximo dentro de la etapa.

PRINCIPIOS INSPIRADORES DEL PROYECTO DE FUHEM

1. Inclusión educativa

- Asegurar la participación, el aprendizaje y el éxito académico.
- Valorar las diferencias como un elemento positivo.

2. Educación en valores

- Favorecer la adquisición de herramientas cognitivas y emocionales que posibiliten entender su papel en la sociedad y la relación con los demás, contribuyendo a su mejora.

3. Marco constructivista

- Enseñanza entendida como la construcción colectiva del conocimiento por parte de los alumnos.
- Función del profesor: acompañamiento, mediación.

PRINCIPIOS INSPIRADORES DEL PROYECTO DE FUHEM

Implicaciones

- a. Opciones metodológicas variadas y flexibles.
- b. Alto nivel de actividad por parte de los alumnos.
- c. Alternancia y diversidad de tareas y situaciones.
- d. Promover aprendizajes significativos.
- e. Contribuir a la autorregulación progresiva del alumno en su proceso de aprendizaje.
- f. Integrar los aprendizajes de las distintas áreas.
- g. Incorporar la colaboración y cooperación entre alumnos.

MANIFESTACIONES EN EL AULA

Metodologías diversas:

1. Aprendizaje cooperativo:
Diferentes niveles de estructuración
Agrupamientos diversos.
2. Grupos interactivos
y otras actuaciones educativas
de éxito como lecturas compartidas
En 1º de ESO GG. II. en Lengua,
Matemáticas y E. Plástica.
3. Trabajo por proyectos:
Fomentar la exploración e investigación, además de la
globalidad e interdisciplinariedad.
En períodos concretos del curso.



MANIFESTACIONES EN EL AULA

Diversidad de tareas, situaciones y recursos:

1. Tareas y actividades fuera del aula:
 - Específicas por asignatura.
 - De tutoría.
 - Viajes.
2. Diversidad de recursos didácticos y utilización de las TIC:
 - Variedad de formatos y soportes.
 - Pizarra digital, Moodle, blogs...

CEM-HIPATIA FUHEM

1º ESO



CANTABRIA

14 al 17 de marzo

UNIDAD 10: LAS PLANTAS Y LOS HONGOS



- Tema 10: Las plantas y los hongos
- Solución examen tema 10
- Esquema mudo tema 10: Plantas y hongos
- Vídeo de la FOTOSÍNTESIS
- Esquema mudo_ACooperativo_Fotosíntesis

Metodología y convivencia

Nuestros objetivos

- Favorecer el aprendizaje y la integración de los alumnos.
- Posibilitar la resolución pacífica de los conflictos.
- Desarrollar la colaboración de la comunidad educativa.

¿Cómo tratamos de conseguirlos?

- Plan de acción tutorial.
- Proyecto de innovación para mejorar la convivencia en todo el centro: mediación, modelo dialógico de convivencia, alumnos tutores, etc.
- Formación de un Equipo de Convivencia con alumnos voluntarios de la ESO (participación en un proyecto del Ayuntamiento).
- Metodologías que facilitan la creación de vínculos afectivos: AC y GG. II.

5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA



Medidas desarrolladas, propuestas y acuerdos

1. Grupos de trabajo y debate: Dirección del Área Educativa, Direcciones de los centros, Jefaturas de Estudio, Coordinadores de bilingüismo, Coordinadores de Departamentos de inglés.
2. No continuidad del Programa de Bilingüismo en la Etapa de ESO. (Al igual que otros centros concertados).
3. Presentación de proyecto de autonomía en la Consejería de Educación para 1º de ESO. (Diciembre 2015).
4. Grupo de trabajo intercentros (proyecto de innovación promovido por el Área Educativa).
5. Modelo consensuado y común en los tres centros de FUHEM.

5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA



Principales argumentos

1. Necesidad de continuidad del proyecto iniciado en Infantil aumentando la oferta actual de la ESO.
2. Informes no favorables de programas bilingües en ESO.
3. Carácter inclusivo de nuestro proyecto educativo.
4. Adquisición de competencias comunicativas durante la Educación Infantil y Primaria, consolidación en ESO y Bachillerato.
5. Requisitos del programa bilingüe en Secundaria.
6. Potenciación de lenguas extranjeras: inglés, francés y alemán.

5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA



Medidas a desarrollar curso 2016/2017

1.- Ampliación de una hora de inglés en todos los cursos de la ESO en relación con el calendario establecido en la LOMCE.

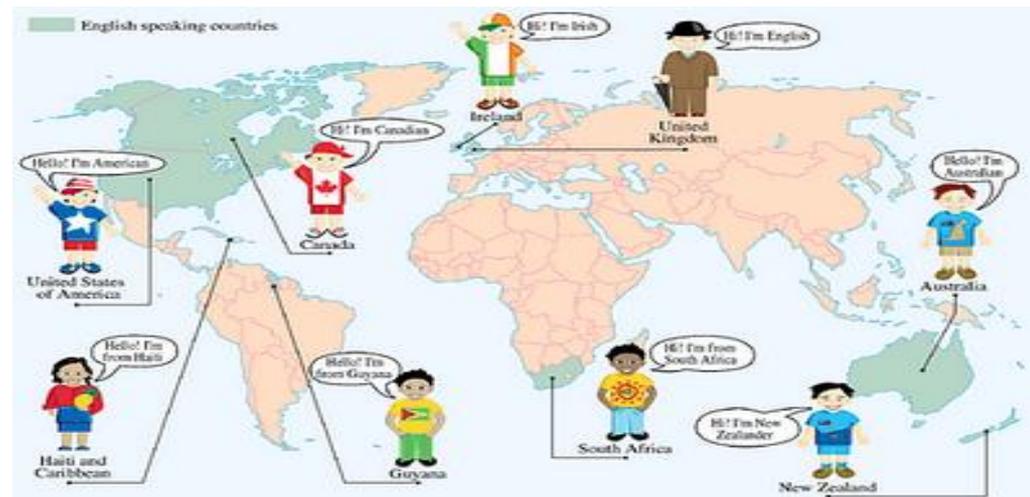
- 1º ESO: Religión/valores cívicos (de 2 horas semanales a 1)

NIVEL	1º	2º	3º	4º	TOTAL
HORAS LOMCE	4	3	3	4	14
PROPUESTA	5	4	4	5	18

5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

Medidas a desarrollar curso 2016/2017

- 2.- Ampliación de algunos bloques de contenido en el Área de Inglés.
- Bloque 1. Comprensión de textos orales.
 - Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.
 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (en todos los bloques de contenidos).



5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA



Medidas a desarrollar curso 2016/2017

- 3.- Incorporación progresiva de auxiliares de conversación 2 horas a la semana en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) en cada curso y grupo.
- 4.- Establecimiento en el horario de una franja para la coincidencia de alguna hora de Inglés (al menos 1 hora a la semana). Permite desdobles y agrupaciones flexibles.
- 5.- Mejoras e innovaciones metodológicas en el área de Inglés en cada uno de los cursos de la etapa.

5. PLAN DE MEJORA Y AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA



Medidas a desarrollar curso 2016/2017

- 6.- Impulso del desarrollo de proyectos interdisciplinarios con otras asignaturas en las que se pueda reforzar el trabajo en esos contenidos (Lengua, Sociales).
- 7.- Promoción de intercambios virtuales o físicos, con centros ubicados en países anglosajones.
- 8.- Valoración de la realización de pruebas de evaluación externa en determinados niveles (MCERL).

Relación y comunicación

- Tutorías
- Participación en actividades
- Nuevo medio de comunicación de ausencias

Cauces de participación

- Consejo Escolar y sus comisiones, AMPA, delegados de familias, comisión mixta...

Relación familias / tutorías

- 2 reuniones colectivas al año
- Mínimo 2 reuniones con los delegados de aula
- Entrevistas individuales

Ejemplo en 3º de ESO

3º PMAR: 14 alumnos

Entrevista con todas las familias y con 5 de ellas dos veces.

3ºA: 16 alumnos

Entrevista con todas las familias, con 3 de ellas dos veces, y con dos en tres ocasiones.

3ºB: 29 alumnos

Entrevista con 17 familias, con 4 de ellas dos veces.

3ºC: 29 alumnos

Entrevista con 26 familias, con 3 de ellas dos veces.

3ºD: 29 alumnos

Entrevista con todas las familias, con 8 de ellas dos veces.